

Program wychowawczy

Zespołu Szkół Ekonomicznych

im. Elżbiety Zawackiej

w Toruniu

Toruń 10-09-2015 r.

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawy prawne
3. Misja i wizja szkoły
4. Model absolwenta
5. Zadania szkoły
6. Wybór priorytetów i określenie celów pracy wychowawczej
7. Kierunki oddziaływań wychowawczych
8. Struktura oddziaływań wychowawczych
 - 8.1. Dyrektor szkoły
 - 8.2. Rada Pedagogiczna
 - 8.3. Nauczyciel-Wychowawca
 - 8.4. Pedagog szkolny
 - 8.6. Samorząd Uczniowski
 - 8.7. Rada Rodziców
 - 8.8. Biblioteka szkolna
9. Tematyczne i okresowe działania wychowawcze
10. Harmonogram uroczystości, imprez okolicznościowych, spotkań z rodzicami, uczniami, pogadanek i szkoleń
11. Istniejące i tworzone zwyczaje i obyczaje szkolne

I. Wstęp

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczyciela zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela. Nauczyciele winni dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej. Oznacza to wspomaganie rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, estetycznym i duchowym. Uczeń winien być postrzegany w sposób holistyczny w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny; rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania dziecka, nauczyciele zaś w swojej pracy wychowawczej wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców.

Przyjęty Program Wychowawczy jest spójny z programami nauczania, kształtuje postawy i umiejętności, powstał po konsultacjach z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Został osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej. Program Wychowawczy przedstawia cele i zadania wychowawcze oraz opis działań wychowawczych prowadzących do ich pełnej realizacji z uwzględnieniem potrzeb wychowanków i zasobów szkoły.

Szkolny Program Wychowawczy opisuje w sposób całościowy zadania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez każdego nauczyciela w ramach nauczania różnych przedmiotów lub w postaci odrębnych zajęć.(GDDW)

Opracowując Program Wychowawczy wzięto pod uwagę, jakie wartości są szczególnie ważne dla społeczności szkolnej i lokalnej, jakie cele sobie stawiamy, jakie zadania chcemy realizować, jakimi zasobami dysponujemy i kto będzie realizatorem poszczególnych działań.

Przyjęto następujące założenia wyjściowe:

Wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość w pracy szkoły.

W kształceniu szkolnym powinna być zachowana właściwa proporcja między przekazem informacji a rozwijaniem umiejętności praktycznych i wychowaniem.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, a punktem wyjścia procesu edukacji powinny być potrzeby rozwojowe wychowanka.

Edukacja szkolna powinna w możliwie największym stopniu integrować poszczególne dziedziny wiedzy.

II. Podstawy prawne

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Człowieka, Konwencji Praw dziecka, Ustawy o Systemie Oświaty, Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego i Podstawy Programowej Kształcenia Zawodowego

III. Wizja szkoły

Szkoła przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie, szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy według swoich możliwości.

Misja szkoły:

Szkoła to wspólnota oparta na zasadach partnerstwa, szacunku, przyjaźni, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich uczniów. Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie motywacji i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces

trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności zawodowych. Szkoła, dobrze wyposażona, wspiera swoich uczniów przygotowaniu się do funkcjonowania w szybko zmieniającym się świecie.

IV. Model absolwenta:

Nasz absolwent:

- Dbą o rozwój intelektualno-emocjonalny
- Posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji
- Umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć
- Rozwijają talenty, pasje i zainteresowania
- Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej
- Jest dobrym fachowcem w swoim zawodzie
- Wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie
- Jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych
- Jest kulturalny
- Docenia wagę więzi międzyludzkich
- Umie współpracować w grupie
- Z każdej roli społecznej wywiązuje się w zadowalający sposób

V. Zadania szkoły

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb ucznia
2. Tworzenie klimatu szkoły
3. Akcentowanie podmiotowości ucznia
4. Rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
5. Nauka języków obcych i wykorzystanie technologii informacyjnej.
6. Rozwijanie zainteresowań i uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych
7. Podejmowanie działań promujących szkołę.

VI . Cele pracy wychowawczej szkoły: szkoła kształtuje w wychowankach:

1. Motywację i dociekliwość, jako podstawy do pracy nad sobą , odkrywania osobistych możliwości i deficytów
2. Motywację, wiedzę i umiejętności niezbędne do samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, do hierarchizacji i dokonywania wyborów w każdej sytuacji
3. Umiejętność określania osobistych potrzeb i interesów oraz ich zaspokajania na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych
4. Umiejętność konstruktywnego, realistycznego określania osobistych celów życiowych
5. Umiejętność brania na siebie odpowiedzialności za siebie i za efekty swego postępowania wobec innych
6. Szacunek dla dobra wspólnego w społeczności szkolnej i innych społecznościach, w których przyjdzie im funkcjonować
7. Umiejętności niezbędne do przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie, zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i poczucia więzi z otoczeniem społecznym(rodzina, środowisko lokalne, region, państwo)

8. Umiejętności umożliwiające rozpoznawanie i wyrażanie osobistych możliwości, potrzeb, zachowań i postaw w sytuacjach społecznych oraz komunikowania się z innymi ludźmi
9. Postawy społeczne i umiejętności wchodzenia w konstruktywne relacje na terenie szkoły rozumianej jako wspólnota nauczycieli i uczniów – Samorząd Uczniowski jako partner Rady Pedagogicznej.

VII. Kierunki oddziaływań wychowawczych:

1. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej
2. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
3. Wychowanie do pracy – kształtowanie właściwych postaw wobec przyszłych obowiązków zawodowych, szacunek dla pracy i kult pracy jako wartości
4. Wychowanie w duchu tolerancji – światopoglądowej i religijnej
5. Kształtowanie postaw służby wobec drugiego człowieka – szacunku dla innych, uczestnictwo w działalności charytatywnej na rzecz innych, uczestnictwo w działalności charytatywnej na rzecz innych – wolontariat
6. Wychowanie zdrowotne – walka z przejawami patologii społecznej wśród młodzieży z uwzględnieniem:
 - problemów narkomanii, alkoholizmu oraz przemocy w szkole
 - promocja zdrowego stylu życia – zdrowe odżywianie, walka ze stresem, racjonalne zagospodarowanie czasu wolnego
 - problemów wczesnej inicjacji seksualnej i wczesnego macierzyństwa
7. Kształtowanie umiejętności negocjacyjnych
8. Kształtowanie postaw asertywnych
9. Wdrażanie i rozwijanie zasad dobrego zachowania w szkole i poza szkołą uwzględniając zasady dobrego wychowania, a w szczególności :
 - Kulturę zachowania
 - Kulturę języka

- Estetykę wyglądu
- Umiejętność współżycia i współdziałania w zespole klasowym, jego integracja oraz szacunek i życzliwość wobec nauczycieli, uczniów i pracowników szkoły.

Kultura zachowania uczniów:

- a) Używanie zwrotów grzecznościowych wobec nauczycieli (pan/ pani profesor, pan/pani magister, proszę siostry/księdza)
- b) Stosowanie odpowiednich form pozdrowień wobec nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób przy zachowaniu właściwej postawy
- c) Przestrzeganie zasad zachowania w salach , w czasie lekcji i na korytarzach w czasie przerw:
- d) Zakaz żucia gumy i przyklejania jej do ławek i sprzętów szkolnych
- e) Dosuwanie krzesel do ławek po zakończeniu lekcji, ze względu na bezpieczeństwo uczniów zakaz bujania się na krzesłach
- f) Dbanie o czystość w salach lekcyjnych, sprzątanie opakowań i papierów
- g) Zakaz wyjmowania i używania telefonów komórkowych w czasie lekcji
- h) Korzystanie z wszelkich urządzeń telekomunikacyjnych może odbywać się wyłącznie za zgodą osoby prowadzącej zajęcia
- i) Obowiązuje zakaz spożywania posiłków w trakcie lekcji
- j) Przestrzeganie zakazu palenia papierosów w szkole i wokół szkoły oraz zakazu wnoszenia na teren szkoły alkoholu, innych używek oraz niebezpiecznych narzędzi
- k) Zakaz używania wulgaryzmów
- l) Zakaz pokazywania gołych ramion, pleców, brzuchów i głębokich dekoltów
- m) Zakaz noszenia czapek w szkole
- n) Na terenie szkoły obowiązuje stosowny, delikatny makijaż, fryzura i biżuteria
- o) Zakaz przywłaszczania cudzej własności.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczego
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym, pedagogiem szkolnym
- oraz samorządem uczniowskim
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

Rada Pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza Program Wychowawczy szkoły
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczego
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczego

Nauczyciele i wychowawcy:

- rozpoznają potrzeby w zakresie opieki nad uczniami
- obejmują odpowiednią formą opieki uczniów z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych specjalistycznych poradni
- kształtują u uczniów zrozumienie i akceptację dla wartości wychowawczych przyjętych w szkole
- wychowawcy znają środowisko rodzinne ucznia i jego potrzeby
- wprowadzają wychowanków w świat kultury i cywilizacji
- wychowawcy czuwają nad frekwencją uczniów, wszelkie rozliczenia nieobecności ucznia mogą być dokonane tylko przez usprawiedliwienia dostarczane wychowawcy w formie pisemnej
- nauczyciele stawiają wymagania i konsekwentnie pracują nad zwiększeniem motywacji uczniów do nauki
- są gotowi wspierać uczniów w kłopotach osobistych, poświęcając im swój czas i uwagę
- wychowawcy współpracują z nauczycielami uczącymi w ich klasie dla dobra uczniów
- dbają o kontakty nauczycieli przedmiotów z rodzicami uczniów
- w szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe

IX. Promocja szkoły

Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Szkoła potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działalność. Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności.

- Szkoła bada zainteresowania kandydatów i uczniów swoją ofertą edukacyjną
- Prowadzona jest promocja szkoły
- Szkoła prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku
- Zachęca do udziału w konkursach, olimpiadach oraz propozycjach środowiskowych.
- Opracowuje propozycje działalności pozalekcyjnej w odniesieniu do potrzeb i zainteresowań społeczności szkolnej
- Szkoła podnosi poziom nauczania-kształtuje właściwe umiejętności zdobywania i przekazywania wiedzy-promuje uczniów zdolnych, współpracuje z innymi szkołami zawodowymi za granicą
- Udziela uczniom potrzebującym wsparcia ze względu na różne uwarunkowania psychofizyczne, środowiskowe, socjalne, rodzinne
- Śledzi losy absolwentów – włącza ich w promocję szkoły, zbiera dane odnośnie sytuacji na rynku pracy i dalszego kształcenia w szkołach wyższych.
- W szkole prowadzony jest wolontariat jako forma uwrażliwiania młodzieży na potrzeby innych ludzi.

X. Statut i Regulamin szkoły zawierają treści wychowawcze

XI. W szkole istnieje harmonogram imprez, spotkań z uczniami, rodzicami, psychoedukacji i szkoleń

- XII. Szkoła kultywuje tradycje i obrzędy szkolne ze szczególnym uwzględnieniem Patrona Szkoły , Generał Elżbiety Zawackiej
- XIII. Szkoła współpracuje z rodzicami, samorządem terytorialnym, tworzy zasady funkcjonowania oraz określa zadania samorządu uczniowskiego

XIV. Zadania pedagoga szkolnego:

- Dokonywanie semestralnej oceny sytuacji wychowawczej w szkole ze szczególnym uwzględnieniem charakterystyki uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Stałe czuwanie nad prawidłową realizacją obowiązku szkolnego i obowiązku nauki
- Monitorowanie postępów uczniów drugorocznych
- Profilaktyka pedagogiczno-psychologiczna – analiza IPET oraz pomoc w ich realizacji
- Profilaktyka w zakresie patologii społecznej
- Pomoc w organizowaniu lekcji wychowawczych
- Prowadzenie indywidualnego poradnictwa dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych w szkole i w domu
- Rozpoznawanie bieżących problemów i zagrożeń
- Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów
- Współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły
- Współpraca z pracodawcami i instytucjami wspierającymi działalność szkolną

XV. Zadania samorządu uczniowskiego

Jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w tworzeniu i realizacji programu wychowawczego szkoły. Do jego zadań w tym zakresie należy:

- Podejmowanie działań w ramach swoich kompetencji określonych w Statucie Szkoły dotyczących realizacji zadań wychowawczych

- Realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków uczniów
- Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych
- Inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych np. charytatywnych, samopomocy koleżeńskiej itp.
- Współpraca z samorządami innych szkół oraz Młodzieżową Radą Miasta
- Przygotowywanie gazetek szkolnych
- Współpraca z lokalnymi mediami
- Współpraca z pracodawcami i instytucjami wspierającymi działalność szkolną.

XVI. Rodzice, Rada Rodziców:

- Współdziałają ze szkołą w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
- Utrzymują stałe kontakty z wychowawcami, pedagogiem i dyrektorem szkoły
- Uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami władz lokalnych, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policji, straży miejskiej, lekarzami i organizacjami wspierającymi działania szkoły

XVII. Biblioteka szkolna:

Jest pracownią szkolną, która służy realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań wychowawczo-dydaktycznych szkoły, doskonaleniu pracy nauczyciela, popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej oraz wiedzy o regionie. W szczególności realizuje następujące cele:

- Zaspokajanie zgłaszanych przez użytkowników potrzeb czytelniczych i informacyjnych
- Podejmowanie różnorodnych form pracy z zakresu edukacji medialnej i czytelniczej
- Koordynowanie procesu edukacji czytelniczej, realizowanych przez nauczycieli przedmiotów
- Dobór odpowiednich lektur
- Prowadzenie lekcji bibliotecznych zapoznających z biblioteką i zachęcających do korzystania z jej zasobów
- Wystawy okolicznościowe

XVIII. Harmonogram działań

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Intelektualna	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb	Zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog	Październik
Intelektualna	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egz.zewn.	Gddw poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami za najlepszą średnią i frekwencję	Wychowawcy, pedagog	Drugie półrocze
Intelektualna	Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy własnej	Lekcje wychowawcze, praktyczne sposoby zarządzania czasem	Wychowawcy, pedagog	Drugie półrocze
Moralna	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu drugiego człowieka	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, koło Caritas	Wychowawcy, katecheci, nauczyciele	Cały rok szkolny
Moralna	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu i patrona szkoły Gen. E.Zawackiej	Nauczyciele historii, wychowawcy	Cały rok szkolny
Moralna	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy	Cały rok szkolny
Moralna	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	nauczyciele	Cały rok
Moralna	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji,	Warsztaty organizowane przez	Wychowawcy, pedagog	Drugie półrocze

	odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	pedagoga , gddw		
Moralna	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	Nauczyciele W-F, biolodzy	Cały rok
Społeczna	Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem ZSE	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy, pedagog szkolny	wrzesień
Społeczna	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	Pedagog, wychowawcy	Pierwsze półrocze
Społeczna	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji „Sprzątanie świata” udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy, nauczyciele biologii	Cały rok szkolny
Społeczna	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, działalność samorządu uczniowskiego	Wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego	wrzesień
Społeczna	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	Współpraca z pracodawcami, urzędem pracy, OHP oraz innymi instytucjami, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy	Doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości, wychowawca	Drugie półrocze

		zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej		
Spoteczna	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Wywiady, zebrania z rodzicami, indywidualne spotkania z rodzicami, pedagogizacja rodziców, analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, program przeciw wagarom – Zacznij od siebie	Wychowawcy, rodzice, uczniowie, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
Emocjonalna	Nauka nabywania świadomości własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Pedagog szkolny, wychowawcy	Pierwsze półrocze
Emocjonalna	Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów, wykorzystanie zapisów monitoringu do niwelowania wszelkich przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie surowych konsekwencji	Wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny	Cały rok
Emocjonalna	Wskazywanie celu i sensu życia	Lekcje wychowawcze na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie	Wychowawcy	Drugie półrocze

Program opracowała Elżbieta Kłosowska – pedagog szkolny